

## Чтение (3 часа в неделю; 102 часа в год)

### Пояснительная записка

#### Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по чтению составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

#### Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### Общая характеристика предмета

Учебный предмет чтение включён в образовательную область «Родная речь» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и Т УО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Цель:** учить пользоваться речью как средством общения, обеспечивая четкость произносительных навыков, необходимый словарь, связности устного высказывания.

#### Задачи предмета:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использование усвоенного речевого материала в процесс «чтения» в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного произведения или рассказанного учителем;
- развивать фразовую речь;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью учителя;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- использовать в процессе «чтения» «комментированное» рисование для лучшего понимания учащимися содержания литературных произведений;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Темы уроков по обучению чтению учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью тесно связаны с другими учебными предметами.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

- читать целыми словами ( с сохранением элементов послогового чтения);
- пересказывать прочитанное;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части (с помощью учителя);
- коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;
- читать отрывки из произведений русских писателей;
- читать и выполнять письменные и печатные инструкции, связанные с уроками труда;
- называть главных действующих лиц, давать описание их внешности и оценивать их поступки;
- читать статьи и рассказы из детских журналов;
- драматизировать отдельные части рассказа или сказки;
- проговаривать короткие стихотворения, речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;
- выразительно читать наизусть 3-4 небольшие стихотворения или отрывка из стихотворения по выбору учителя.
- подбирать иллюстрации к тексту;
- показать или выбрать картинку с изображением того или иного объекта по просьбе учителя;

- рассматривать совместно с учителем картин или картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года;
- разыгрывать вместе с учителем содержание картин и картинок, используя персонажи пальчикового, настольного театра и игрушки;
- слушать произведения, прочитанные учителем, записанные на звуковой носитель;
- слушать и узнавать разнообразные звуки природы, улицы, голоса животных и птиц, записанные на звуковой носитель;
- различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией;
- уметь вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, быструю и медленную речь;
- выбирать карточки с буквами среди картинок и цифр;
- читать слова под пиктограммами;
- «читать» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, П, Б, Т, Д на основе восприятия их беззвучной артикуляции;
- накладывать (подкладывать) буквы А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, П, Б, Т, Д к таким же буквам в словах;
- опознавать буквы в изученных словах (мама, папа, баба, стул, стол, дом);
- читать по слогам отдельные слова (с учётом возможности учащихся), соотносить их с предметными картинками;
- подбирать картинки к прочитанному слову и предложению;
- сопряжённо договаривать стихи в ходе прослушивания с последующим самостоятельным рассказыванием их, используя все доступные средства общения.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

### Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Что такое хорошо...	9	<p>Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Ответы на вопросы по тексту. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.</p> <p>Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.</p> <p>Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.</p> <p>Полный и выборочный пересказ по плану, по вопросам учителя.</p> <p>Проговаривание коротких стихотворений, речевок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.</p> <p>Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя (с голоса учителя).</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, исполнении чтецов (в записи).</p> <p>Выбор картинок по мере изложения текста.</p> <p>Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией.</p> <p>Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий.</p> <p>Объяснение поступков героев, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт.</p> <p>Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью учителя.</p> <p>Деление текста на части с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
2.	Уж небо осенью дышало	9	
3.	Народные сказки	6	
4.	О труде и трудолюбии	12	
5.	Идёт волшебница зима	12	
6.	В стране чудес	7	
7.	Люби всё живое	11	
8.	Весна идёт!	12	
9.	Мир, труд, май.	13	
10.	Лето наступает	11	

№ п. п.	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД		Содержание УМК <i>Речевой материал</i>
							Личностные	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
<b>I четверть (24 часа)</b>									
<b>I. Что такое хорошо... (9 часов)</b>									
1	В. Лебедев-Кумач Стихотворение «Здравствуй, школа!» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение определение настроения стихотворения.	Читать по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки препинания и интонацию; отвечать на вопросы по содержанию. Слушать чтение учителем, отвечать на вопросы, соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.3 Учебник (С) Задорно, искренне	
2	Э. Шим. Рассказ «Брат и младшая сестра» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы			С.5-7 Учебник (С) кузюков	
3	А. Седугин Рассказ «Молоток» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Слушать чтение учителем, пересказывать текст по плану		С.8-9 Учебник (С) Электромонтёр	
4	В. Маяковский Стихотворение «Что такое хорошо, что такое плохо» (чтение, ответы на вопросы, заучивание отрывка.)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы, заучивание	Читать по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом, отвечать на вопросы по содержанию.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника;	Книжки-малютки	

5	В.Осеева Рассказ «Волшебное слово» (чтение, изложение содержания по вопросам)	Ком.	1		Чтение	Слушать чтение учителем; подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	книга
6	А.Барто Стихотворение «Прививка» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Выразительно читать, соблюдать знаки препинания.		карточка
7	В. Осеева Рассказ «Печень» (прослушивание текста, пересказывание по плану)	Ком.	1		Прослушивание текста, пересказывание по плану	Отвечать на вопросы, выражать своё отношение к поступкам героя. Слушать чтение учителем; подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.34 Учебник(С)
8	В.Осеева Рассказ «Кувшинчик» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы	Понимать смысл прочитанного. Слушать чтение других учащихся, чтение учителя; подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.		книга
9	Н. Носов . Рассказ «Леденец» (чтение, изложение содержания по вопросам)	Ком.	1		Чтение, называние героев	Читать по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом.Слушать чтение произведения учителем; подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.		книга
<b>II. Уж небо осенью дышало... (9 часов)</b>								
1	А.К.Голстой Стихотворение «Осень»	Ком.	1		Сопряженное договаривание стихотворения	Читать наизусть. Сопряженно договаривать стихотворение при его	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	С.36

	(заучивание наизусть)				при прослушивании с последующим заучиванием наизусть.	прослушивании	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника;	Учебник(С)
2	По В.Пескову Рассказ «Осенний лес» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы	Читать по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом; отвечать на вопросы по тексту. Подбирать картинку к прочитанному слову с помощью учителя.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.37
3	А.Твардовский Стихотворение «Лес осенью» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы, нахождение примет			С.38-39 Учебник(С)  набекрень
4	Загадки и пословицы об осени	Ком.	1		Чтение, отгадывание	Читать выделенные в тексте слова слитно; находить в тексте предложения для ответа на вопросы.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;	С.39-40
5	О.Высотская. Стихотворение «Осеннее утро» (чтение, ответы на вопросы, заучивание отрывка)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы, заучивание	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности	С.40  Учебник(С)
6	В. Гаршин Сказка «Лягушка-путешественница» (прослушивание текста, м/ф)	Ком.	1		Прослушивание текста, просматривание м\ф.	Выразительно читать	П- делать простейшие обобщения; читать.	С.41-49  Прутик, коряга

7	И. Крылов Басня «Стрекоза и муравей» (чтение, ответы на вопросы)	Нов.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать, отвечать на вопросы. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.50-51 мурава.
8	А. Пушкин Стихотворение «Уж небо осенью...» (заучивание наизусть)	Ком.	1		Сопряженное договаривание стихотворения при прослушивании с последующим заучиванием наизусть.	Заучивать стихотворение наизусть  Подбирать картинку к прочитанному слову с помощью учителя.		С.58 Сень, караван
9	Н. Мишутин Рассказ «Про лягушку-хохотушку» (прослушивание текста, чтение предложений)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение предложений.	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. Подбирать картинку к прочитанному слову с помощью учителя.		С.59
<b>III Народные сказки (6 часов)</b>								
1	Русская сказка «Гуси-лебеди» (прослушивание текста, выборочное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Сопряжённо проговаривать текст; понимать смысл прочитанного произведения; Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать,	С. 65-71
2	Русская сказка «Гуси-лебеди» (составление плана и схемы для пересказа)	Ком.	1		составление плана и схемы , пересказывание			Учебник(С)

3	Русская сказка «Гуси-лебеди» (просмотр м/ф)	Ком.	1		Просмотр		Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	видео
4	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши» (чтение, пересказывание по вопросам)	Ком.	1		Пересказывание по вопросам	Пересказывать содержание по вопросам. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы; пересказывать отрывок из сказки. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		С.79-81
5	Русская сказка «Волк и лиса» (прослушивание текста, ответы на вопросы, выборочное чтение; пересказывание отрывка)	Ком. Ком.	2		Прослушивание текста, ответы на вопросы, пересказывание отрывка.			С.81-85 Учебник(С)

**2 четверть (24 часа)**

**IV О труде и трудолюбии. (12часов)**

1	Русская сказка «Самое дорогое»(чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать выразительно, плавно целыми словами; понимать смысл прочитанного произведения.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; положительное отношение к окружающей действительности;	С.88-89
2	Русская сказка «Самое дорогое» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать,	С.90-92
3	И.Крылов Басня «Трудолюбивый медведь»(чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать выразительно, плавно целыми словами; понимать смысл прочитанного произведения. Соотносить прочитанный текст с		С.92-93

					иллюстрацией	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.		
4	Нанайская сказка «Айога» (прослушивание текста, чтение предложений и отрывка, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивание текста, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, чтение по ролям	Слушать текст. Читать, отвечать на вопросы. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;  К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности	С.94-97
5	С.Маршак «Лодыри и кот» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Выразительно читать целыми словами	К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности	С.97-100
6	И. Крылов. Басня «Лебедь, рак и щука» (прослушивание текста, чтение отдельных предложений)	Ком.	1		Прослушивание текста, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, последующее их прочтение	Слушать текст, прочитанный учителем Находить в тексте и предложения для ответа и читать их.	П- делать простейшие обобщения; читать.	С.100-101
7	А. Тетивкин Стихотворение «Школа» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы, называние профессий	Читать, отвечать на вопросы .		С.102
8	Е.Пермяк Рассказ	Ком.	1		Чтение, ответы	Слушать текст, прочитанный	Л-сознание себя как ученика,	

	«Для чего руки нужны?» (прослушивание текста, чтение отрывков)				на вопросы	учителем; понимать смысл прочитанного произведения, отвечать на вопросы.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; положительное отношение к окружающей действительности; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С. 103
9	А.Пушкин Стихотворение «Сказка о рыбаке и рыбке» (прослушивание текста)	Ком.	1		Прослушивание, ответы на вопросы	Слушать текст, прочитанный учителем Читать отрывки, предложенные учителем.		С.105
10	А.Пушкин Стихотворение «Сказка о рыбаке и рыбке» (просматривание м/ф)	Ком.	1		Просматривание м/ф)	Слушать текст, прочитанный учителем Составлять рассказ из собственного опыта по плану.		Видео м/ф)
11	Братья Гримм. Сказка «Соломинка, уголёк и боб » (прослушивание текста, чтение предложений и отрывков)	Ком. Ком.	2		Прослушивание текста, чтение предложений и отрывков	Слушать текст, прочитанный учителем, соотносить текст с иллюстрациями.		С.123-125  Учебник
<b>V Идёт волшебница зима! (12часов)</b>								
1	И. Никитин. Стихотворение «Встреча зимы.» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Выразительно читать.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;	С.127-128

2	И.Антонов Стихотворение «Сад друзей» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выборочное чтение	Уметь находить слова в соответствии с заданием учителя	К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.130
3	По И. Соколову-Миткову Рассказ «Зима в лесу» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком. Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков	Внимательно слушать учителя; отвечать на вопросы по тексту; правильно читать текст по слогам с простейшим переходом на чтение целым часто встречающихся двусложных слов	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; положительное отношение к окружающей действительности; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.128-129
4	И. Суриков Стихотворение «Детство» (чтение. заучивание)	Ком.	1					С.131
5	Л. Толстой .Рассказ «Филипок» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком.	2					С.132
6	Н. Некрасов Стихотворение «Мужичок с ноготок» ( прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком.	1					С.135

7	Народные приметы и загадки о зиме	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать осознанно, отвечать на вопросы, уметь отгадывать загадки	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С.138
8	Ю. Дмитриев Рассказ «Для чего нужен снег» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.	С.138-141		
9	Н. Носов . Рассказ «На катке»	Ком.	1		Выразительное чтение, заучивание наизусть	книга		
10	Н. Носов Рассказ «Бенгальские огни» (прослушивание текста)	Ком.	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы	С.143-148		
11	По М. Пляцковскому Сказка «Какая бывает зима» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)	Ком.	1		Составлять рассказ из собственного опыта по плану.	С.149-150		
<b>3 четверть (30 часов)</b>								

VI. В стране чудес (7 часов)								
1	И.Токмакова Стихотворение «В чудной стране» (выразительное чтение)	Ком.	1		выразительное чтение)	Отвечать на вопросы по текст Подбирать картинки.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;	С. 177
2	Сказка «Винни-пух и все-все-все» (прослушивание текста, драматизация)	Ком. Ком.	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы, драматизация, пересказывание по частям	Уметь внимательно слушать учителя; имитировать движения животных.	К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать,	С 179
3	Сказка «Винни-пух и все-все-все» (прослушивание текста, драматизация)	Ком.	1			Понимать смысл прочитанной сказки, отвечать на вопросы полным предложением Подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	учебник
4	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1		Слушать, отвечать	Выкладывать картинки с животными во время прочтения сказки.		С186
5	А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы.	Уметь внимательно слушать учителя, отвечать на вопросы, читать.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	Учебник
6	По В. Катаеву .Рассказ «Цветик-	Ком.	1				слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать,	Предметные картинки посуды

7	семицветик»(прослушивание текста, ответы на вопросы  По В. Катаеву .Рассказ «Цветик-семицветик»(прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы.	Оценивать поступки героев Находить сходство и различие	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	Иллюстрации          Книга
<b>VII. Люби всё живое (11 часов)</b>								
1	В. Тарасов Рассказ «Четвероногий друг» (прослушивание текста)	Ком	1		Прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы.	Выделять главную мысль произведения	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	С. 160
2	М. Пришвин. Рассказ «Гаечки»(прослушивание текста)	Ком.	1			Читать колыбельную напевно, плавно, негромко, спокойно. Песенку читать весело, бодро, задорно.		С.163
3	М.Горький. Сказка «Воробышко» (чтение по ролям, ответы на вопросы)	Ком.	2			Выразительно читать		С. 165
4	В.Сутеев. Сказка «Цыплёнок и утёнок»(чтение по ролям)	Ком. Ком.	2		Прослушивание, чтение предложений, соответствующих иллюстрациям	Находить в тексте соответствующие предложения. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией .Уметь вести диалог	Книги Сутеева	

5	С.Михалков Стихотворение «Родились у нас котята» (выразительное чтение)	Ком. Ком.	1		Выразительное чтение	Слушать произведение, прочитанное учителем Уметь пересказывать содержание прочитанной сказки учителем по плану	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	Распечатанный текст	
6	С.Маршак Стихотворение «Перчатки» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком. Ком.	2		Выразительное чтение, драматизация	Слушать произведение, прочитанное учителем Уметь составлять предложения после прослушивания текста, прочитанного учителем		С.129-130 С.130-131	
7	По В. Сутееву Сказка . «Мешок яблок» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков, пересказыва- ние по плану; ответы на вопросы; деление текста на части согласно плану.			Книги Сутеева	
8	Н. Носов Рассказ «Живая шляпа» (прослушивание текста; деление текста на части согласно плану)	Нов.	1			Слушать произведение, прочитанное учителем. Делить текст на части согласно предложенному плану. Пересказывать с помощью учителя		Книги Носова	
<b>VIII. Весна идёт! (12часов)</b>									
1	И.Никитин Стихотворение «Полнубуйся: весна наступает!» (выразительное чтение)	Ком.	1		Чтение, заучивание наизусть	Сопряженно договаривать стихотворение при его прослушивании . Выразительно читать наизусть стихотворение	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-	С.98  Учебник Воронковой	

2	Е. Бокова Стихотворение "8 марта (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Слушать произведение, прочитанное учителем, Понимать прослушанный текст, показывать соответствующие картинки . Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках	ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	C.98
3	И. Соколов-Микитов Рассказ «Весна» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы			C.99
4	Н.Саконская Стихотворение «Разговор о маме» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение		C.211 Учебник Смирновой	
5	По Л. Квитко Стихотворение «Бабушкины руки» (выразительное чтение)	Ком.	1		Прослушивание текста, пересказывание содержания прочитанного произведения по плану.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Пересказывать по плану	C.212	
6	По Е. Кононенко Рассказ « Резеда» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Выразительное чтение	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках; показывать соответствующие картинки	Л- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- читать.	Учебник Смирновой
7	Н.Некрасов Стихотворение «Дед Мазай и зайцы!» (выразительное чтение, подбор названия к картинке)	Ком.	1		Выразительное чтение, подбор названия к картинке и читать соответствующий ей текст.	Выразительно читать; подбирать название к картинке и читать соответствующий ей текст.		

8	Н. Сладков Сказка «Медведь и солнце» (прослушивание текста, пересказывание по плану.)	Ком.	1		Прослушивание текста, пересказывание по плану.	Пересказывать текст по плану Подбирать картинки к прочитанному учителем слову.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	С.226
9	В.Бианки «Заяц, косач, медведь и весна» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков	Читать осознанно, выразительно. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		Учебник Воронковой  С.100 С.105
10	В.Бианки «Заяц, косач, медведь и весна» (прослушивание текста, чтение отрывков)	Ком.	1		Чтение по ролям	Читать по ролям с помощью учителя		
11	Русская сказка «Снегурочка» (чтение, составление рассказа-описания)	Ком.	1		Чтение, составление рассказа-описания.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках; составлять рассказ-описание	Л- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе ; слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- активно участвовать в деятельности; П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	
12	Ф.Тютчев Стихотворение «Весенняя гроза» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение			С.223  Учебник Смирновой

**4 четверть (24 часа)**

**IX. Мир, труд. Май.( 13 часов)**

1	Стихи о весне (выразительное чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Выразительно читать, отвечать на вопросы	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;	Стихи на карточках
---	--	------	---	--	--	--	--	--------------------

2	Загадки о временах года	Ком.	1			Читать осознанно; подтверждать ответы предложениями из текста	К-вступать в контакт и работать в коллективе (ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	карточки
3	Украинская сказка «Колосок»	Ком.	1					С.49 С.52 Учебник Воронковой
4	Белорусская сказка «Лёгкий хлеб» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	Ком.	1		Прослушивание текста, ответы на вопросы, чтение отрывков	Прослушивать текст с установкой на эмоциональную оценку содержания.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К- слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	
5	Е.Трутнева ва Стихотворение «Времена года» (выразительное чтение отрывков)	Ком.	1		Прослушивание текста, чтение отрывков	Слушать произведение, прочитанное учителем, давать оценку поступкам героев; отвечать на вопросы по содержанию; выборочно читать предложения для ответа на вопросы, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт, слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; сравнивать; читать.	С 64  Учебник Воронковой

6	А. Кушнир. Стихотворение «Кто разбил большую вазу?» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение		Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения;; читать.	C.75
7	Л Дудочкин. Рассказ «Рубль» «(чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		чтение, ответы на вопросы)			C.79
8	Сказка «Лев, .щука и человек» (прослушивание текста; чтение отрывков)	Ком.	2					
9	В. Безбородов Стихотворение «Кошки-мышки» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Читать выразительно.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения;; читать.	C.84
10	В. Осеева Рассказ «Сыновья» (прослушивание текста, подкрепление ответов на вопросы словами из текста)	Ком.	1		Прослушива- ние текста, чтение отрывков	Слушать произведение, прочитанное учителем; отвечать на вопросы; подкреплять ответы словами из текста.		C.110
11	Д. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремёсла» (чтение )	Ком. Ком.	2		Чтение, ответы на вопросы		C.111	
<b>Х Лето наступает (11 часов)</b>								
1	Е. Бокова «День	Ком.	1		Выразительное	Слушать учителя, находить ответы в	Л- адекватно эмоционально	

	победы» (выразительное чтение)				чтение)	тексте.	откликаться на произведения литературы; К- доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения; читать.	C117(В)	
2	Л. Кассиль Рассказ «Никто не знает, но помнят все» (чтение, нахождение в тексте ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, нахождение в тексте ответов на вопросы	Выразительно читать, находить в тексте ответы на вопросы.		C118(В)	
3	И. Никитин Стихотворение «Вечер ясен и тих» (чтение)	Ком.	1		Чтение	Слушать произведение, прочитанное учителем, отвечать на вопросы.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения;; читать.	C.229	
4	По Паустовскому. Рассказ «Заботливый цветок» (чтение)	Ком.	1		Ответы на вопросы по содержанию	Читать выразительно		C.230	
5	Н Некрасов Стихотворение «Крестьянские дети» (выразительное чтение)	Ком.	1		Выразительное чтение	Читать выразительно		C.234	
6	Н. Носов. Рассказ «Огородники» (прослушивание, ответы на вопросы)	Ком.	2			Ответы на вопросы по содержанию		Читать выразительно	C.234 Учебник Смирновой
7	И. Антонов. Стихотворение «У речки» (выразительное чтение)	Ком.	1						
8	М. Пришвин Рассказ «Золотой луг» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать, отвечать на вопросы.	Л-сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; адекватно эмоционально откликаться	C.242(С)	

						на произведения литературы; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); слушать собеседника; доброжелательно относиться, сопереживать, Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в деятельности П- делать простейшие обобщения;; читать. Слушать произведение, прочитанное учителем	С.244(С) карточки
9	Народные приметы, пословицы, загадки о лете( чтение)	Ком.	1		Чтение, отгадывание	Слушать текст, читать отрывки.	
10	М. Бородинская Стихотворение «Последний день учения» (чтение, ответы на вопросы)	Ком.	1		Чтение, ответы на вопросы	Читать, отвечать на вопросы.	С.248(С)
11	Повторение наиболее понравившихся произведений	Ком.	1		Ответы на вопросы	Читать выразительно, соблюдая паузы на знаках препинания. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Учебники

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	<b>І четверть</b>
	О школе и школьниках. Листьям - время опадать. Верные помощники.
	<b>ІІ четверть</b>
	Крылатые друзья. Здравствуй, Зимушка – зима!
	<b>ІІІ четверть</b>
	Сказочные истории.

	Трудолюбие – это клад. Настали дни весенние!
<b>IV четверть</b>	
	Вот такие истории. Летняя пора.

### Контрольно-измерительные материалы

Контрольное чтение -1 четверть
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как нужно учиться в школе? Почему?</li> <li>2. Что может изменить настроение весёлого звонка? (погода, директор школы, успеваемость учеников, родители, поведение детей...).</li> <li>3. Какие изменения происходят в жизни растений осенью? Что происходит с птицами осенью? В каких произведениях ты об этом читал?</li> <li>4. Какие плоды созревают осенью? О сборе каких ягод ты читал рассказ?</li> <li>5. Прочитай наизусть одно из стихотворений об осени.</li> <li>6. Какое произведение о домашнем животном тебе понравилось? Почему? Расскажи о нём.</li> </ol>

Контрольное чтение -2 четверть

1. История о какой птице тебе понравилась?
2. Какие опасности подстерегают птиц? В каких произведениях ты читал об этом?
3. Какую помощь ты можешь оказать птицам?
4. Почему следует быть осторожным с птенцами? Расскажи об этом историю.
5. Что происходит в природе с наступлением зимы? В каких произведениях ты об этом читал?
6. Как переносят зимовье звери? Расскажи об этом историю.
7. О каких зимних забавах ты читал?

Контрольное чтение -3 четверть

1. Герой какой сказки понравился тебе больше всего? Почему?
2. Герои какой сказки изображены на иллюстрации?
3. За всякую ли работу полагается хорошая награда? Вспомни сказку, в которой говорится об этом, и расскажи её своими словами.
4. Какой труд самый главный для школьника? Почему?
5. Чем отличается лентяй от трудяги? Расскажи какую историю ты об этом читал?
6. Что происходит в природе ранней весной? В каком рассказе ты читал об этом?
7. Какой праздник не давал покоя Грише? Что стало с его подарками?
8. В каком месяце обычно бывает гроза? Как гроза сохранила ветки черёмухи?

Контрольное чтение -4 четверть

1. О каких хороших делах ты прочитал? Расскажи об одном из них.
2. Кто из героев тебе понравился? Расскажи его историю.

3. А есть ли в этом разделе герои, которые тебе не понравились? Почему?
4. Что значит «добрый поступок»? Какие добрые поступки можно совершать каждый день? Расскажи о своих добрых поступках.
5. Какие изменения происходят в природе летом? В каком произведении ты читал об этом?
6. Что можно встретить в летнем лесу рано утром?
7. Что нового ты узнал о рыбалке? В каких произведениях ты читал об этом?

10 б

Оценка предметных результатов

по \_\_\_\_\_ чтению \_\_\_\_\_

класс

201\_6\_\_-20\_17\_\_ уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь-ный	достаточный	минималь-ный	достаточный	минималь-ный	достаточный	минималь-ный	достаточный	минималь-ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

**Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по \_\_\_\_\_ чтению \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ класс    2016 -2017уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс

\_\_\_\_\_уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																					
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**Оценка сформированности БУД**

\_\_\_\_\_ класс

\_\_\_\_\_ уч.год

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

**н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*  
*Частично сформировано - ч/сф*  
*Сформировано- сф*  
*Неактуально - н/а*

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		нача ло года	среди на года	коне ц года	нача ло года	среди на года	коне ц года	нача ло года	среди на года	коне ц года	нача ло года	среди на года	коне ц года	нача ло года	среди на года	коне ц года	нача ло года	среди на года	коне ц года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ класс    \_\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано - сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

### Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004г.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Спб., 2011г.
3. ЗН.Смирнова. Чтение4 кл.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение,2009.
- 4.Чтение. 4 класс. Учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. В 2 ч. [авт.-сост. В. В.Воронкова, А.К.Будаева др.]. - М.: Просвещение,2011.
5. Н.С.Жукова. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. ООО. Изд-во «Эксмо». Москва,2009.
6. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие /Сост.А.Ф.Якуповапод ред. Е.Ю. Головинской. Самара: Современные образовательные технологии; ООО «Офорт»,2009
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.